



ACTA N° 81

En la ciudad de Artigas, a los catorce días de agosto de dos mil veintitrés, siendo la hora 19.05 se reúne la COMISIÓN DE LEGISLACIÓN, ASUNTOS INTERNOS, ASUNTOS INTERNACIONALES, TRÁNSITO, TRANSPORTE Y DESCENTRALIZACIÓN. Actúa en la Presidencia su Titular Edil NICOLÁS ROMERO. Asisten los Ediles Titulares, GLORIA MARTINÍ y PABLO MARTINS. Ocupa la Banca del Edil Titular MANUEL CARAM, el suplente de Edil MARIO G. DOS SANTOS. Ocupa la Banca del Edil Titular GUILLERMO GASTEASORO, el suplente de Edil JOSÉ MOSCARDI.

Total 5 Ediles en Sala.

Ingresan a Sala habiendo comenzado la Sesión, los Ediles Titulares MARCELO A. SILVA y SEBASTIÁN PAZ.

Asiste como oyente el suplente de Edil ARIOSTO PORTELA.

Actúa en Secretaría el Oficial Administrativo I, MARIO VIOLA.
Asiste el Asesor Jurídico Dr. PABLO SARASÚA.

Por el Departamento de Taquigrafía las Especialistas IV: MÓNICA C. ARBIZA, CARMEN G. PAZ, LILIÁN ESCOBAR y ERLINDA MONTERO.

Asiste invitado, por la Oficina Departamental de Policía Comunitaria, el agente JOSÉ L. SUÁREZ FUÁ.

SR.PRESIDENTE.- Buenas noches. Damos comienzo a la Sesión.
Corresponde nombrar Secretario Ad hoc.

SR.J.MOSCARDI.- Propongo a la Edila Gloria Martiní.

-Se vota: 5 en 5 Afirmativa – Unanimidad.

-Pasa a ocupar la Secretaría la Edila Titular Gloria Martiní.

SR.PRESIDENTE.- Están a consideración las actas anteriores 79 y 80.

-Se vota: 5 en 5 Afirmativa – Unanimidad.

Hacemos pasar al invitado.

(Ingresa a Sala el señor José Luis Suárez)



Le damos la bienvenida al señor José Luis Suárez de Policía Comunitaria de Jefatura de Artigas.

Pasamos al tratamiento del asunto: **“ASUNTO POR EL "0" 2/2013.** Fragmento del Acta N° 82. Versión taquigráfica de las expresiones de la Edil GLORIA MARTINÍ en la Media Hora Previa de la Sesión celebrada el día 20/07/2023, hace entrega de un proyecto del Sr. José Luis Suárez, quien llevó a cabo el programa "Remontando Cometas" que consiste en Educación Vial para personas con TEA”.

El señor José Luis Suárez viene trabajando desde hace bastante tiempo en el área de tránsito, tiene un proyecto que lo viene llevando a cabo junto con Jefatura, que presentó la Edila Gloria Martiní.

Lo estuvimos conversando el lunes pasado en la Comisión y decidimos invitarlo para que nos cuente, de primera mano, cómo viene trabajando y en qué lo podemos ayudar para que se lleve a cabo a nivel departamental.

Tiene la palabra el señor José Luis Suárez.

SR.J.L.SUÁREZ.- Buenas noches a todos. Como decía el Edil Romero, soy el agente José Luis Suárez Fuá, pertenezco a la Oficina Departamental de Policía Comunitaria. Hace 15 años me desempeño en este rol del tránsito, trabajé en la Brigada Policial de Tránsito por 13 años y medio, va a hacer un año que entre idas y vueltas ahora estoy en la Oficina Departamental de Policía Comunitaria. Siempre trabajando en la parte educativa con los que estuvieron en su tiempo en la Brigada Departamental. Ahora se potenció más esa parte educativa en la Oficina Departamental de Policía Comunitaria, como les decía.

El año pasado lanzamos un proyecto, en primera instancia, que lo denominamos “Remontando Cometas”, dirigido a niños, jóvenes y adolescentes con TEA, Trastorno del Espectro Autista, con TDAH también, aunque los dos son un trastorno del neurodesarrollo, acaparamos las dos áreas. Quienes necesitan más soporte son los niños y adolescentes con TEA, entonces, volcamos más la expectativa en ellos que son los que, como les decía, necesitan más soporte y andan en la vía pública.

Necesitan su autonomía, su independencia, y nos queda a nosotros brindarles esas herramientas, con lo que tenemos, para que cuando salgan a la vía de tránsito puedan desarrollarse de la mejor manera.

(Ingresan a Sala el Edil Titular Sebastián Paz y el suplente de Edil Ariosto Portela)



Vimos un trabajo que se hizo en Europa, más precisamente en España, que trabajaron con pictogramas.

Los pictogramas, como decimos siempre en las intervenciones que hacemos a nivel de prensa y de charlas, son el caballito de batalla de todo educador en la parte de enseñanza con chiquilines con esas necesidades, y lo usan diariamente.

El sistema de trabajo se llama Sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa. ¿Qué quiere decir?, que si tienen alguna de las capacidades, la tienen prácticamente colmada, se usa como aumentativa, se le aumenta un poco más para llegar a lo que se necesita. Y en el caso que no la tengan, el caso de un chiquilín que sea no verbal, por ejemplo, se usa la alternativa. O sea, se alterna su carencia con esos pictogramas.

Trabajaron en España, en el cruce peatonal. En la primera barra de toda la cebra se coloca una secuencia lógica de cuatro pictogramas, porque a los pictogramas no se los trabaja de forma suelta, solamente llegar y presentarle un pictograma y mostrarle: bueno, esto significa tal cosa. No, se trabaja con el pictograma realizando una rutina diaria, una historia de vida también, algo que quieran llevar a cabo una acción.

En ese caso concretamente, la acción es llegar al semáforo, a la esquina, al cruce y tener un cierto apoyo visual para realizar el cruce de forma eficaz y que no corra riesgo.

La secuencia está hecha, no sé si llegaron a ver, son cuatro pictogramas, como les manifestaba, en un orden lógico. El primero es el coche parado, el segundo, mirar, el tercero, la cebra, y el cuarto, cruzar.

El tercero puede cambiar en el caso de que haya un semáforo. El tercero queda mirar, el segundo va a estar el semáforo, como que les va a estar orientando en la situación que está.

Hay estudios científicos que nos revelan que las franjas blancas de las cebras no les transmiten mucha información a los chiquilines que presentan TEA, como que es una vaga ilusión de llegar y encontrarse con esa cebra, como que no le transmite mucho, entonces, la acción que tienen que realizar no la ejecutan, porque no reciben esa información.

Al tener ese apoyo visual, obviamente, hay que trabajarlo antes y trabajarlo mucho, porque hay que ir a los centros de estudio e implementar la comunicación alternativa y aumentativa. Al llegar, se van a enfrentar y ya están familiarizados con ese sistema, con esos pictogramas. Entonces, se



van a detener, van a mirar la secuencia que tienen que realizar, y van a realizar al cruce de la forma deseada.

En el tránsito, obviamente, no podemos cometer errores en ese sentido, podemos trabajar con ellos con base en la comunicación alternativa en un centro de estudio donde se le puede indicar, se le puede ir desglosando en diferentes etapas. Por ejemplo, cepillarse los dientes, sabemos que empezará por sacar la pasta, abrir la canilla, enjuagarse, etcétera. Entonces, en ese caso, si comete un error, es algo que lo puede corregir, pero en el tránsito, al enfrentarse a esa situación, no puede haber errores, porque puede pagar con la propia vida.

Creemos que para nuestra ciudad es algo que se puede utilizar.

Tenemos una prevalencia alta de TEA, está aumentando a nivel mundial, las estadísticas nos dicen todos los días.

Acá tenemos unas estadísticas que vienen de Estados Unidos, la CDC, y nos dice que el año pasado estábamos a una persona cada 44, hoy estamos hablando, este año, de una persona cada 36. ¿Qué significa eso? Que va aumentando y nosotros necesitamos darles la seguridad y el soporte necesario para que anden en la vía pública de forma autónoma.

Implementamos ese programa, lo llevamos adelante, realizamos con el apoyo de la Intendencia, lo conversamos con el Director de Tránsito, nos brindó su apoyo, pintamos alrededor de diez cebras en Artigas con pictogramas, a modo de concientizar y mostrarle a la población nuestra necesidad. Ya que, si bien se trabajó muy poco de lo que queríamos trabajar, pretendíamos trabajar mucho más, como la comunicación alternativa para que la lleven a la vía de tránsito. No pudimos hacerlo de la mejor manera, pero las cebras estuvieron presentes como para que vean que algo hay y que se puede trabajar. Este año las volvimos a pintar.

Hemos trabajado en centros como Tapac. El 17 de agosto del año pasado, Día Internacional del Peatón, lo inauguramos en Cejada.

A partir de ahí, ¿cuál es la idea? Llegamos al punto de concientizar y demostrar. Hay estudios que dicen que ese tipo de comunicación a ellos los ayuda en la vida diaria, en todo sentido. La comunicación alternativa les sirve de mucho a esos chiquilines. Entonces, en la vía de tránsito también lo necesitan.

Como les manifesté, hemos pintado las cebras con el apoyo únicamente del Director. Le hablé, le planteé y me dijo que sí, que no tenía ningún problema, que hablara con el pintor, lo pintamos, y listo; ahí quedaron las



cebras, pero no podemos depender, de aquí en más, solamente de hablar con el Director para que nos pinte las cebras.

El próximo paso a seguir sería formalizar todo eso, llegar a la conclusión final de que realmente sirve. Obviamente, está comprobado que sirve.

Y no solo de ir a hablar con el Director para poder pintar una cebra, sino que haya una cierta formalidad que permita y tener los moldes para que cuando se vaya a pintar, ya estén. Por ejemplo, en el Corralón, en el sector de pintura, que esos moldes ya estén prontos y cuando se dé la orden para pintar las cebras, en tal lugar, vamos a llevar los moldes, va cualquier pintor con los moldes al lugar y lo pinta.

En este caso, cuando vino el Director de la Unasev, el mes pasado, lo llevamos a una de las cebras que pintamos en Eduardo M. Castro y Diego Lamas, tuve que hablar con el Director, ir a buscar al pintor, porque el único pintor que sabe de memoria, el que pintó, se jubiló. Lo fui a buscar, lo llevé, y en dos horas quedaron prontas las cebras.

Lo que se necesitaría es generar algo, para que se les agregue a las cebras, que haya necesidad, cerca de algunos centros educativos, que fue donde se pintaron, la parte más cercana a los centros educativos, la parte céntrica y de ahí ir extendiendo por toda la ciudad.

Es un adicional más a las cebras, es una pintura más, son cuatro pictogramas azules que van en la primera barra, y no es algo que vaya contra la reglamentación.

Es únicamente un apoyo visual más, que se les va a brindar a las personas con trastorno del espectro autista y yo digo que les va a traer muchos beneficios.

No sé si tienen alguna pregunta.

SR.A.PORTELA.- Buenas noches, bienvenido a la Comisión, buenas noches al resto de los compañeros.

En primer lugar, pido disculpas por llegar un poco tarde, y no quedé entendiendo de quien es el proyecto que lo está impulsando.

¿Podría repetírmelo?

SR.J.L.SUÁREZ.- Yo, hace alrededor de tres años estudié en Brasil, tengo doble nacionalidad, y me formé en Análisis de la Conducta Aplicada, trabajo para una academia de autismo en Brasil, de forma remota, soy el encargado de la plataforma de Hotmart de Latinoamérica, y me vi en la necesidad no solo de trabajar allá, sino de traerlo acá.



Entonces, el año pasado armé un programa, un proyecto, y una de las cosas que trabajo diariamente es en el tema del tránsito.

Como les decía a los compañeros, hace 15 años que trabajo entorno al tránsito. Y al tener todo ese conocimiento y esa materia en la parte del TEA, estoy armando algo más grande referente a eso, pero más bien en la parte didáctica que escapa a la Educación Vial. Entonces, al ver esa necesidad en las calles de Artigas, como que inicié con el tema de la señalización.

Obviamente, el programa lo pensé, lo elaboré, pero inmediatamente puse en conocimiento a mis superiores, en ese momento trabajaba en la Brigada Policial de Tránsito, y les dije: “Mi intención acá no es venir a sacarme cartel con un programa o con algo para traerlo a Artigas”. No, nada que ver. Es para trabajarlo en conjunto, para trabajarlo en mi Unidad, con mi superior y mis compañeros, si no me acompañan esto no sale.

Cuando fui a hablar con el Director de Tránsito de la Intendencia le planteé, también me hizo la misma pregunta de dónde venía ese proyecto y le hice saber. Alguien lo tiene que haber creado, bueno, lo creé yo.

Pero no lo tomo como mío sino de mis compañeros y de la Oficina en la cual estoy trabajando. En ese momento era en la Brigada de Tránsito, ahora me vine a la Oficina Departamental de Policía Comunitaria que se está potenciando en la parte educativa de seguridad vial. Le presenté también a mi superior y le dije: “Tengo ese programa, que lo trabajamos el año pasado, realizamos la pintada de cebras, realizamos la educación inclusiva en los centros educativos, se les llevó todo, pero esto no es mío, es de la Oficina. Yo no voy a salir a trabajar solo, de particular en las escuelas, no, o lo hacemos en conjunto o no lo hacemos”.

Entonces, el programa fue creado por mí, pero está presentado en la Oficina en la cual trabajo, para llevarlo adelante.

SR.A.PORTELA.- Gracias. Otra Pregunta, usted mencionó que el diagnóstico del TEA, podríamos decir, estaba en 40 y algo a uno, ahora bajó 36 a uno.

SR.J.L.SUÁREZ.- Sí.

SR.A.PORTELA.- ¿Dónde es eso, en qué país?

SR.J.L.SUÁREZ.- Las estadísticas no se realizan en Uruguay, en Latinoamérica, las realizan en Estados Unidos en una firma que se llama CDC. Pero se comprobó, a nivel mundial, que la prevalencia y esas estadísticas que las realizaban en Estados Unidos eran prácticamente



similares en todas las partes del mundo, tanto del TEA como del TDAH, que es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, prácticamente es lo mismo solo que con síntomas... es decir, los dos son trastornos del neurodesarrollo.

Entonces, se comprobó que de la misma forma, la misma prevalencia que daba allá a nivel mundial también, por lo que, se empezaron a basar únicamente en esas estadísticas. Entonces, a nivel mundial se toma como estadística madre a esa estadística y es una prevalencia que viene subiendo, porque si el año pasado estábamos hablando de un niño cada 44 personas, y ahora estamos hablando de un niño cada 36 personas en el año 2023, quiere decir que está aumentando la prevalencia.

Es una estadística oficial que se maneja a nivel mundial.

SR.A.PORTELA.- Gracias. ¿Puedo continuar?

SR.J.L.SUÁREZ.- Sí, sí.

SR.A.PORTELA.- Tengo una serie de preguntas. No sé si está a su alcance contestar la pregunta en cuanto a qué se debe ese aumento.

Me refiero en el sentido de si han aparecido más casos por problemas relacionados con la civilización en que vivimos, que determina la aparición de determinadas patologías, a veces. O porque ha aumentado el número de diagnósticos, de repente estaba subyacente el problema y no lo sabíamos. Hoy el TEA abarca otras problemáticas, por ejemplo, el Asperger que está relacionado, ahora se incluye...

SR.J.L.SUÁREZ.- Perdón, no lo entendí.

SR.A.PORTELA.- El síndrome de Asperger, el que tiene la sueca Greta Thunberg, que lucha por la ecología.

Quizás antes no lo tomábamos como una situación patológica simplemente, medio raro esto, hoy se lo incluye dentro del síndrome del TEA.

Mi pregunta es si tiene datos de si ese aumento se debe a más casos que aparecen, o que se empieza a diagnosticar e incorporar nuevas problemáticas al síndrome del TEA.

SR.J.L.SUÁREZ.- En 2014 salió el último manual que usan en psiquiatría, de enfermedades mentales, que es la Biblia de los psiquiatras, y es ahí donde están englobados todos los trastornos.

El DSM-5, que es el último, englobó varios trastornos, entre ellos el trastorno global del desarrollo, el síndrome de Asperger, ese desapareció, no existe más. Quedaron niveles 1, 2 y 3, según la necesidad de apoyo que



tenga el individuo. El nivel 3 de apoyo es que necesita soporte total, o sea, solo no puede estar en ningún lado, tiene necesidad de ayuda continua.

El nivel 2 es el que necesita soporte pero no tanto. Y en el nivel 1 está incluido el Asperger, pero el Asperger fue retirado totalmente de circulación, digamos, no se usa más ese término, sería un nivel 1 del TEA, se englobó todo. Entonces, ahora quedó el TEA como un trastorno neurobiológico del desarrollo que se da por dos características, la comunicación y la interacción social, y por los patrones repetitivos y restringidos de actividades e intereses. Entonces, ahí ingresó el Asperger que se usa como... Cuando se habla de Asperger viene a ser un nivel 1 de soporte en el TEA.

Referente a los diagnósticos, la pregunta del millón, porque hablamos continuamente. Bueno, fíjense que yo en la plataforma que trabajo con autismo todos los días estamos interactuando y es la pregunta que surge. Antes no había eso, antes un gurí tenía un berrinche o algo y le daban una palmada y para la escuela, ahora están surgiendo todas estas cosas, estos trastornos que están surgiendo.

Hay varias hipótesis, varios autores con su librito. La mayoría dice que la ciencia entró de forma abrupta, los diagnósticos están siendo sumamente precisos, y es con base en eso que se están diagnosticando, porque como tal no es una enfermedad. El TEA no tiene cura, es algo que lo va a acompañar para el resto de la vida, es un trastorno neurobiológico del desarrollo, quiere decir que lo va a acompañar. Se puede menguar esa sintomatología, pero no se puede curar, es tratar, esa barrera que siempre decimos para trabajar con ellos, esa barrera que se les impone en el día a día; tratar de ir disminuyendo la cantidad de barreras para que tengan una vida óptima, digamos.

SR.A.PORTELA.- Muchas gracias.

SRA.SECRETARIA.- Quiero saludar a los compañeros, saludarlo a usted, Yo ya conocía su trabajo, y la verdad es que quiero felicitarlo en presencia de todos, porque realmente es algo impecable.

SR.J.L.SUÁREZ.- Muchas gracias.

SRA.SECRETARIA.- Los que trabajamos con niños autistas sabemos lo que es, el amor que hay que tener realmente por el ser humano. Quiero decirle que lo que había destacado cuando presenté el tema era tratar de ayudarlo a impulsar, para que se siguiera trabajando.



Ya se trabajó, pero es justamente como usted decía, tiene que haber una rutina, tiene que seguirse todos los días, recordando todo lo de los pictogramas.

Además, como se estaba comentando, cada vez hay más diagnósticos, por lo que, quería comentar lo de los diagnósticos tardíos, que antes los del nivel 1 de soporte no se diagnosticaban, y ahora mucha gente está siendo diagnosticada con 20 y tantos años. Se conocen casos con 30, 40, porque antes era como que, bueno, es un poquito diferente, tiene sus manías, esas cosas que uno ve. Hoy en día, incluso justamente por el tema de la inclusión y la información que va llegando, hay gente que se reconoce, dice: “Yo tengo esto”, hace algo que está mal, que es autodiagnosticarse, y cuando va, realmente resulta que sí, que lo tiene, porque esas personas reconocen, las que son nivel 1 principalmente.

Entonces, también es un tema muy importante, hay gente que se está diagnosticando muy adulto y tiene una vida completamente normal, justamente, porque no tiene necesidades tan acentuadas como otras.

Los que tenemos que tratar de abarcar y dar más soporte es justamente a los del nivel 2 que pueden sí llegar a tener, con el tiempo, una vida autónoma, como usted bien sabe.

Yo soy una mera estudiante, pero realmente es algo que vivo y amo a los niños, y aprendí a amar a todos los niños que son tan diferentes, ¿no?, porque realmente es lo mismo. Es un niño como cualquier otro, solo que tiene, o adolescente también, características diferentes que hay que saber, justamente, para poder tratar.

Y es algo muy importante, de repente, dar mayor difusión para que también la gente sepa para qué es esa cebrá, para que la gente tenga conocimiento de que si hay una persona que necesita ayuda, que pueda también ayudar a veces a eso que decimos: ah, el pictograma y todo eso todo el tiempo.

Y las familias, que a veces en el día a día, justamente por nuestra forma de vida, que en una total locura, porque no hay otra palabra, siempre andamos corriendo y al final dejamos. Lo cruzamos al niño de la mano, rápido y no decir: fulanito, mirá, te acordás de lo que te enseñaron en el centro educativo, es un pictograma.

Como que, a mí me parece, personalmente, que es muy importante involucrar cada vez más a la familia de los niños también, porque son ellos los que en el día a día van a estar como, bueno, familias o el responsable,



como ser el terapéutico, que puedan guiarlos creando esa rutina, que sea algo de todos los días. Es esa mi opinión.

Particularmente, estoy muy encantada porque me toca de cerca y sé la importancia que tiene.

Muchas gracias.

SR.J.L.SUÁREZ.- Como decía la compañera, el nivel 1 que mencionaba el señor Edil, el famoso Asperger, son individuos que mirás y decís que es un niño neurotípico, porque cuando trabajamos con ellos se saca la normalidad o la anormalidad de lado, si es normal o no tiene alguna dificultad, lo sacamos, entonces, trabajamos con típicos, con neurotípicos o atípicos.

Un niño neurotípico, que vendría a ser el llamado normal, mirás un niño nivel 1, un Asperger, y decís: ese niño no tiene nada. Ahí entra a tallar lo que mencionaba la Edila, sobre el diagnóstico.

Ahora se puso muy exquisita la terminología con el tema del manual, entonces, hay toda esa lista para hacerle un *checklist* y te das cuenta, ya entrás en la comunicación y en la interacción social, si presenta algún tipo de problemita ahí.

Después vas a los patrones repetitivos, que son los estereotipos que tienen, generalmente están... ahí te vas dando cuenta. Enseguida, lo que se recomienda, obviamente, es activar un diagnóstico; pero muchas veces el diagnóstico es tardío.

Entonces, veo más eficiente, obviamente que el diagnóstico. Hay un autor que dice que el diagnóstico es necesario pero no es suficiente.

Mucha gente se queda con el diagnóstico, perfecto, el diagnóstico es lo que va a determinar lo que realmente tiene, pero el diagnóstico es necesario sí, pero no es suficiente. ¿Por qué? Porque se puede hacer una intervención precoz y empezar a trabajar con él desde mucho tiempo, ir quemando etapas antes que tenga el diagnóstico. Hay diagnósticos que llevan mucho tiempo, se debe hacer un diagnóstico muy preciso en ese sentido.

Fíjese que hemos hablado, no tanto del TEA pero sí del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que les han dado diagnóstico a niños en 30 minutos, es algo que no puede existir. Siempre se dice que cuando se está viendo lo que está presentando el niño, si hacemos una analogía con un río estamos viendo la desembocadura del río, la sintomatología de él. Pero todo ese recorrido hasta llegar al final, todo eso es lo que se tiene que analizar desde un principio.



SR.P.MARTINS.- Creo que toda iniciativa que busque de alguna manera soluciones mínimas o máximas, por decir, un tipo de solución para las minorías sociales que hay en el país, es muy importante. No solo a los niños con TEA, autistas, sino también con Síndrome de Down, discapacidades físicas. Es decir, buscar una manera, a través de proyectos, programas, en este caso un programa, buscar subsanar o mejorar un poco más la calidad de vida de esas personas que, lamentablemente, muchas veces pasan como a formar parte del paisaje de la ciudad. A veces, cuando vamos en la calle y vemos a una persona en silla de ruedas, siempre digo, es como que se saca la foto, y es parte del paisaje. En realidad, detrás de esa persona hay todo un entorno familiar, hay una historia de vida, hay una forma de vida que está llevando ese ciudadano o ese niño en estos casos, que son la mayoría los que tienen TEA. Entonces, cuando se encuentra con ideas concretas para buscar mejorar un poco la calidad de vida de esas personas, ni que hablar de brindar apoyo. Yendo directamente al programa, lo veo muy bien. Ahora, es un programa, ¿no? Por lo que entendí, por lo que usted dijo, quiere que esto esté, digamos, en la ordenanza municipal, esté como proyecto de norma municipal y eso precisa otro tipo de redacción. Es decir, si queremos que sea un programa, cualquier gobierno lo puede aplicar, o no. Hay un programa dentro del gobierno departamental que lo aplica o no, de repente asume otro gobierno departamental, lo aplica o no. No es lo mismo que se elabore una ordenanza, una norma, para que la Intendencia esté implícita, que tiene que aplicar dentro de -digamos- su diagramación en la Dirección de Tránsito para pintar cebras, para pintar carteles, también el tema de la pictografía. Le reitero nuevamente que cuente con el apoyo de este Edil para llevar adelante esa idea. Lamentablemente, las minorías en este país, a veces quedan un poco rezagadas y hay que vivir en ese ambiente, como la Edila Martiní, que se encuentra en ese ambiente, trabaja con ese tipo de niños. A mí me tocó trabajar siete años con la gente de Acrida y hay dificultades, desde el punto de vista de esa minoría con discapacidades de diferentes tipos. Entonces, ve que la ciudad se tiene que adaptar a ellos, no ellos adaptarse a la ciudad, porque hay situaciones muy delicadas desde el punto de vista de la dificultad física, la dificultad mental, niños, jóvenes, adultos con problemas.



Entonces, como Ediles departamental, tenemos que buscar mecanismos para acercarnos una mejor calidad de vida, mejorar en algo, para que tengan un buen pasar, o dar el aporte mínimo, como Edil en este caso, usted con su aporte en este programa, para que mejore su calidad de vida.

Gracias, señor Presidente.

SR.M.A.SILVA.- Buenas noches. Hace tiempo que estoy en deuda con usted. Estoy escuchando atentamente y reflexionando como padre de un hijo que tiene diagnóstico del TEA, un diagnóstico que todavía no es definitivo. Los diagnósticos del TEA se van dando a través del tiempo, a través de que se ve determinadas características en los niños, que la edad se lo va dando. Tenemos algún otro diagnóstico que nos ha dicho que no sería TEA sino Asperger; él es demasiado pasado en inteligencia en algunos temas y tiene dificultad en el tema comunicación. Es algo complicado que tenemos que adaptarnos a vivir eso.

Los más viejos de todos los que estamos acá si nos ponemos a pensar en el tiempo que íbamos a la escuela, o al jardín, no veíamos ese tipo de cosas, como que no existían. Mejor dicho, como que existía, pero se interpretaría o se le daría los nombres correspondientes.

Yo tengo tres hijos, y los tres tienen alguna secuela que tiene que ver con TEA, desde el más grande, que tiene un tema de motricidad, el segundo que tiene un diagnóstico del TEA y el pequeño que tiene un tema con el habla también. Un día le llegué a decir al médico: “¿Será que no soy yo el que tengo y transmito?”, porque no era muy normal, no soy muy normal al día de hoy tampoco... Pero ahí pasa la discusión, como decía el amigo, pasamos a discutir qué es normal. Estos gurises que muchas veces son una bendición, que tienen dificultad para transmitir algunas cosas, pero tienen una bendición para transmitir el amor, casi todos ellos tienen eso que son amorosos al extremo. Entonces, ¿quiénes son los normales?, si ellos, o los pelotudos, esos que andan por Plaza Batlle levantando las ruedas. Ahí uno se pone a pensar quién es normal, estos idiotas que andan chupando, manejando, que andan levantando ruedas y haciendo lo que quieren. Entonces, está muy bueno todo eso.

Mañana mi gurí tiene que llevar al Jardín de Infantes una motoca, porque empiezan con el tema de tránsito. Incluso, ellos son mucho más conscientes que muchos que deberían ser conscientes. Y ahí va el tema de las normas. Yo siempre digo en esta Casa, tengo una preocupación muy grande por hacer normas, y hay normas que son hermosas, este sería un tema hermoso.



El tema de las plazas inclusivas fue un tema hermoso, pero hacemos lo hermoso para después no hacer nada, lo terminamos haciendo nosotros y no tenemos eco de parte del Ejecutivo. Soy Blanco, pero lo tengo que decir. Hicimos un tema precioso con la pirotecnia y al Ejecutivo no le interesa un bledo. Hicimos un proyecto hermoso con el tema de los caballos y los animales sueltos, dar una mano, enseñar, educar, y el Ejecutivo ni un bledo. Se hizo, de un hermoso tema, incluso tengo los planos y fotos de plazas infantiles en Brasil, que son plazas inclusivas que tienen hamacas con rampas para sillas de ruedas, rampas donde hay pictogramas también. Pero vamos a hacer un proyecto y va a llegar a los fenómenos allá, y les entra por un oído y sale por el otro, entonces, termina siendo difícil.

Está buenísimo el proyecto, está buenísimo darle accesibilidad a toda esta gente.

El otro día me reía, ahora vienen las elecciones, los circuitos de los más viejitos están en la Intendencia entrada por Lecueder, tienen que subir dos escaleras, algunos van con muletas, unos cuantos en sillas de ruedas, en vez de hacerlo por Herrera que la entrada en lisa, hace tres años que presento carta a la Corte y la Corte nada. Entonces, somos una sociedad como que no está preparada.

La verdad, al principio tenía miedo cuando me decían, yo negaba: no, no tiene nada, no tiene nada. Y ahora pasé de negar a aceptar lo que venga, y él se viene preparando, tiene avances notorios, tiene facilidades en determinadas cosas, tiene dificultades en el tema del habla, pero me creé esa pregunta en la cabeza, ¿quién es el normal?, ¿quiénes son los normales? Los del Ejecutivo que nos reciben en reuniones, nos golpean la espalda: “vamos arriba con ese decreto”. Hacemos el decreto y lo meten en un cajón. Somos nosotros los normales que hacemos los decretos para que no pase nada. Entonces, completamente apoyamos todo lo que sea necesario para esa gente, está muy bueno lo que el amigo dijo en el sentido de qué es la normalidad, nos tenemos que preguntar. Pero vamos arriba con todo, y vamos a ver si es un decreto más que queda en el cajón del Ejecutivo, o si en este caso es un decreto para traerle beneficio a esta gente.

Gracias.

SR.J.MOSCARDI.- Buenas noches al invitado y agradecerle. Le voy a hacer una sola pregunta. En ese proyecto que usted ha trabajado con el



Ejecutivo departamental, no sé si está trabajando, interactuando con el Inspector Fagúndez, y los demás que trabajan...

SR.J.L.SUÁREZ.- Sí, trabajamos en conjunto desde hace varios años, en lo que pueden acompañar siempre están.

SR.J.MOSCARDI.- ¿La Inspección de Escuelas se ha adherido?, ¿tiene conocimiento?

SR.J.L.SUÁREZ.- La Inspección de Escuelas, a principios de año tuvimos una reunión con todos los referentes de las escuelas, estuvo presente el Inspector Marcelo Alvariza, incluso nos dio una mano. Nos prestó dos ceibalitas para trabajar en los diferentes centros educativos, porque debido a la demanda muchas veces se nos estragaban las máquinas, entonces nos prestó dos ceibalitas que son con las que trabajamos en las escuelas.

A su vez, se le presentó a él también, cuando se mantuvo esa charla, que es algo que venimos pensando hace un tiempo que es muy linda la educación vial, a veces cuando vemos en las redes sociales, educación vial, esas fotitos en las escuelas, todo muy lindo, hermoso, todo perfecto, pero eso no basta, porque estamos a años luz de llegar a lo que realmente necesitamos. Y una de las cosas que se planteó, porque nosotros lamentablemente no podemos estar, ojala tuviéramos una rutina para llevarles la educación en la seguridad vial a los diferentes centros que fuera más seguido y que podamos ir aunque sea tener un grupo, al menos tres veces semanales, que es algo que no podemos.

Entonces, muchas veces en las charlas les dijimos, incluso en la que estaba el Edil Romero presente, hicimos hincapié en decirles a los Directores que lo principal es formar a los docentes en esa parte educativa.

Ahí es donde nos estamos quedando y es ahí que se le planteó al Inspector de hacer una jornada o jornadas, una vez por mes al menos, para capacitar a los docentes. Porque, ¿qué pasa? Los docentes reciben, en el programa de Primaria hay grupos, está establecido en su currícula, que tienen que realizar actividades de educación vial. Y ahí tienen varias cosas básicas, como el transeúnte en la vía de tránsito, moverse como peatón, etcétera, cosas básicas como para llevarle. Pero, muchas veces, el docente no tiene el material suficiente, no tiene el soporte suficiente, no tiene el conocimiento suficiente, entonces, vamos nosotros y le decimos al niño que el lugar de cruce es en la esquina, de tal lado hacia tal lado.

Muchas veces el niño, en primer lugar, llega a su casa y lo habla con el padre, el padre sale con él e igualmente lo va a cruzar a mitad de cuadra.



Hablamos con el maestro, le explicamos que trate de hablar con ellos para que cuando los padres los dejen en la escuela que se den el trabajo de parar a media cuadra, que los lleven caminando, pero que no estacionen en doble fila. Muchas veces se da esa dicotomía tanto con el centro educativo y el hogar, y el propio desconocimiento del docente, y es ahí donde nos estamos quedando, el recibimiento en las escuelas, el trabajo que se está haciendo y la coordinación que se hace con la Inspección, con todos los Inspectores es fenomenal. Nos abren las puertas y saben el trabajo que estamos realizando hace años, que es muy profesional y muy dedicado. Pero hay cosas por hacer, y una de las principales, para mí, es esa.

Tengo una charla planificada con la Directora del IFD, porque aparte de educación vial en mi oficina se da toda la parte de violencia digital, bullying, cyberbullying, en fin. Entonces, siempre estamos en contacto con ellos y ellos están solicitando los diferentes talleres.

En el IFD habían planteado la posibilidad de realizar una charla. Entonces, estamos viendo de elaborar algo con ellos para que esos maestros que hacen las prácticas que, por lo menos una vez por semana o dos, tomen un grupo en la escuela y trabajen únicamente educación vial. Temas concretos, con buen soporte, darles las herramientas para ver como andaríamos con esos gurises que recién están saliendo, que tienen esa voluntad de trabajar y de salir a plasmarlo enseguida.

Lo otro es ver si sería viable, va a tener que ser viable, porque si quieren llevar la educación vial a las escuelas van a tener que capacitar a los docentes, y tiene que ser una capacitación muy buena para llegar al objetivo, tanto en las escuelas como en los liceos.

SR.J.MOSCARDI.- Lo bueno sería, señor Presidente, se va a hacer otra instancia del Certamen del Saber, incorporar, anexar y desde luego que va a tener el apoyo de esta Comisión para llevar adelante esa labor.

Me parece que la Comuna debería tomar como norma, cuando pinten las cebras, incorporar los pictogramas. Eso sí podemos gestionar nosotros, no hay peor gestión que la que no se hace.

Que el Ejecutivo, cada vez que pinte una cebra, pinte los pictogramas, que quede anexado ya. No es oneroso para las arcas municipales, e incluir a dichos ciudadanos que tienen... O como manifestaba el Edil, capaz que sean más normales que nosotros y nosotros somos los diferentes.

Me parece que es por ahí. Agradezco la vocación que usted tiene. Obviamente, va a contar con el apoyo de esta Comisión.



SR.J.L.SUÁREZ.- Muchas gracias. Referente a lo que manifestaba sobre la pintura de la señalización. Marcelo debe saber mejor que cualquiera, nosotros nos regimos por el Manual Interamericano de Calles y Carreteras del año 1989, 1990, si mal no recuerdo, y en ese Manual Interamericano está toda la parte de señalización vertical, horizontal.

Cuando se establece el tema de la pintada, se pone en conocimiento que para pintar no sea nada que sea en contra de la señalización, que diga lo contrario, que sea ilegible o que no esté en el manual.

Esos pictogramas no son más que aportarle una cierta comunicación a la persona, no va a modificar ni hacer ilegible algo que ya está.

La cebra todos las conocemos, todas las personas saben lo que significa, que es un lugar de cruce peatonal. Eso sería un accesorio más para darles esa accesibilidad cognitiva a las personas que lo necesitan, pero no estaría yendo en contra a nada de lo que establece el Manual por el cual nos regimos en la parte de señalización vial.

SR.J.MOSCARDI.- Quizás, para darle más fuerza, hay Congreso de Ediles y Unasev, que se envíe y que se tome como norma, cada pintada de cebra que se use la pictografía. Que llegue a Unasev, que llegue a nivel nacional, para que realmente sea en todo el país, un criterio único.

SR.J.L.SUÁREZ.- Se planteó. Yo tuve contacto con Álvaro Scanarotti de Unasev, debido a los años que hace que trabajo y cursos que realizamos, quedé con el contacto de Álvaro. Le mostré, conoce el proyecto, es el Encargado del Área Descentralización de Unasev.

Le digo, me envió un mensaje, me dijo que a nivel país se va a comenzar a trabajar. No sé de qué forma, si nosotros no fuimos los que pintamos la primera cebra a nivel país, fuimos los segundos. Creo que en Canelones quisieron pintar, no sé si llegaron a hacer algo. En Canelones trabaja una persona con discapacidad, está con la parte inclusiva de educación vial, no sé hasta donde llegó, no sé qué trabajos hizo, realmente no sé, traté de tener más información al respecto, pero no logré.

Scanarotti me dijo que me iba a agregar a un grupo de trabajo para unificar criterios a nivel nacional, hasta ahora no me dijo nada. Le he mandado mensajes, le he mostrado todas las actividades que se realizaron, y no tuve respuesta ninguna.

Cuando vino el Director de la Unasev lo llevamos hasta la cebra que habíamos pintado ese día. Él se hizo presente, también le hice saber de la comunicación que tenía con Scanarotti. Y, bueno, él tuvo conocimiento de



la situación, se llevó las fotos, se llevó todo, vamos a ver a nivel de Unasev si es viable, qué se pretende hacer, si lo van a incorporar o no.

Estamos todos esperando para ver lo que pasa. Mientras tanto, vamos trabajando, porque, como decía el Edil Marcelo Silva, que tiene un hijo con ese tipo de dificultad y la comunicación alternativa que usamos en la cebra, como manifesté al comienzo, es el caballito de batalla.

Si se necesita para cualquier actividad, está comprobado empíricamente que tiene trascendencia en el aprendizaje y es algo que no va a modificar la vida de una persona para mal, al revés, lo único que puede traer son beneficios.

SR.M.A.SILVA.- Para cerrar. ¡Si estaremos a años luz, si estaremos atrasados! Todos nosotros insistimos en las escuelas, porque es lo que nos llama más la atención y creemos que la semilla tiene que ser plantada. Pero cortamos siempre esa línea, después en Secundaria, cuando empiezan a quedar problemáticos los muchachos, y luego está el problema más grande de este país, a los 18 años, cuando pueden sacar la credencial. Entonces, la política se mete en el tránsito y al político le sirve hacer las cosas fáciles, porque las cosas fáciles le da votos. Ahí es donde vamos mal. Actualmente en Artigas los conozco a todos, estuve en el Instituto también. Primero, preparar a los profesores sí, pero primero hay que preparar a los Inspectores, la mitad de los Inspectores no están preparados para trabajar. Más de la mitad de los Inspectores no tienen curso de espirometría, solamente cinco tienen curso de THC acá en Artigas.

Hay un montón de Inspectores nuevos y la persona que los preparaba está pintando cebras. El 60% o más de los Inspectores no tienen curso aprobado, y ahí vamos a seguir replicando.

Hablamos de los maestros de la escuela, espectacular, en Secundaria baja la intensidad de la preparación del trabajo que se hace con los jóvenes y cuando llegamos a los 18 años, que está el error que es la credencial, empiezan las facilidades políticas, y nos empezamos a pelear como Intendencia cuál hace el trámite más fácil, porque hay gente que viene de otros lados a hacer el trámite acá. Y vamos facilitando.

Nosotros, por un Decreto del Poder Ejecutivo en 2020, aplicamos, por pandemia, anular la charla, pero como a la gente le gustó porque la hace más rápido y quedó bien contenta, seguimos con la charla nula. Mientras que en Europa tenemos 170 horas de teórico, en Chile tenemos 200 horas,



en Brasil tenemos 140 y pico, ahora se bajó a 148, 147, y nosotros cero. Prácticamente les decimos: vení que te regalamos la libreta.

Y pasa lo que los otros días en un Congreso el doctor Arturo, dijo: tenemos cada vez autos más modernos, tenemos cada vez carreteras más modernas, se están arreglando por todo el país, pero el conocimiento de la libreta de conducir que tenemos sigue atrasada años luz, y nosotros la vamos atrasando.

Algún día, tal vez a algún político le va a entrar en la cabeza que hacerlo más profesional, que hacerlo más estudiado, que hacerlo más capacitado, no le va a quitar votos. Ahora, hay unos estúpidos que están rompiendo los cocos con los radares, haciendo política. Entonces, la clase política somos un cáncer en el tema del tránsito, porque cada vez que se establece algo para arreglar, para ayudar, primero vemos el peso político, y no es así.

Hace muchísimo tiempo se habla, muchos compañeros hablan, porque es algo que se repite, que era, en Secundaria, en los últimos años, 5° y 6°, en la currícula, el derecho del tránsito y que esa nota después le sirva para cuando la persona va a sacar la licencia de conducir. Mirá, tengo un promedio de tanto, y que le sirva para sacar la licencia de conducir, entonces, lo aprendió, pasó dos años aprendiendo. No como ahora, que van a probar suerte y verdad, porque de cada diez, ocho pierden, solo dos aprueban. Son tantas las veces que vas, si estás en una múltiple opción es lo mismo que vayas a la maquinita del Casino, en algún momento me va embocar el dedo, y es así como damos la licencia de conducir acá en Artigas, como una maquinita *slots* de Casinos, en algún momento le va a embocar el dedo, porque es verdadero falso, múltiple opción, en algún momento le embocas.

Tenemos un rechazo brutal a Carlos Fagúndez, de cada diez ocho pierden, dos aprueban, y ahí van tanteando, tanteando, hasta que la sacan. En la calle no se puede tantear, la primera tanteada mataste a uno o te mataste vos. Entonces, está buenazo concentrarnos en la Escuela y en los niños, en todo, pero hay que seguir ese proceso. Tenemos que ser un país serio, porque la verdad es que Artigas hoy en el tránsito es una vergüenza.

Y puede haber sido también una vergüenza cuando fuimos Directores, porque no nos podemos sacar de la bolsa, porque nosotros capaz también hicimos exceso, pero tenemos que sacar esa imagen de Artigas.

Gracias.



SR.PRESIDENTE.- Para ir finalizando, porque estamos pasados de hora. Aprovechamos que está el Agente presente, felicitarlo y agradecerle por el gran trabajo que viene llevando a cabo. Y también por las actividades que se hicieron por el Día de la Educación en el Tránsito, de esta Comisión, que sin duda fue un apoyo muy grande, una pata fundamental haber podido llevar a cabo esas dos semanas actividades cerrando con los dos Certámenes del Saber que, sin duda, pienso que sin él y su equipo no hubiese salido de la forma que salió.

Quería preguntarle si el viernes por la mañana tiene alguna actividad, o puede estar disponible para una reunión.

SR.J.L.SUÁREZ.- Sí, voy a estar trabajando.

SR.PRESIDENTE.- El viernes por la mañana va a estar en Artigas el Vicepresidente de Unasev, por otras actividades, y me comprometo a gestionar una reunión para plantearle el proyecto y ver qué apoyo podemos tener de Unasev, desde ya.

SR.J.L.SUÁREZ.- Perfecto.

SR.PRESIDENTE.- Además, sugerir que enviemos el proyecto a la Intendencia solicitándole el apoyo y una reunión al Secretario General y al Director de Tránsito para trabajar en este tema, y que no sean tres o cuatro esquinas, cuatro o cinco cebras, sino todas las cebras de la ciudad y del departamento. Que quede establecido que cada vez que se las vaya a pintar ya se pinten los pictogramas.

De mi parte es eso, agradecerle, y por acá vamos estar siempre dándole una mano y apoyo.

SR.J.L.SUÁREZ.- Muchísimas gracias, Presidente. En primer lugar, quiero agradecerle por la oportunidad que nos dieron, a nosotros como Institución, de participar del Certamen del Saber a nivel de Primaria. Cuando finalizó el Certamen en el Club Deportivo y se lanzó el de Secundaria, creo que en octubre, lo único que les pedí a los compañeros fue que me dejaran lugar para un grupo más, porque participan por liceo, ¿no?, tenemos cinco liceos, y el Tacuabé, serán entre seis o siete grupos, porque yo quería hacer una invitación especial.

Este año en el Certamen del Saber van a estar participando, por primera vez, formando un grupo, dos centros que trabajan con niños con diferente tipo de discapacidad, que son Cejada y Tapac. Se van a reunir, formar un grupo y van a estar todos los liceos, un grupo lo van a formar ellos y van a competir de la misma forma que compiten los demás. Se van a hacer



presentes, se les va a llevar todo el material que les vamos a los niños previo al certamen, vamos a trabajar con ellos y van a estar participando. Agradecerles a todos por la oportunidad, estoy a las órdenes para lo que necesiten en materia, ya sea de tránsito o de la parte inclusiva. Lo que esté a mi alcance estoy a las órdenes, el Edil Romero tiene mi número de teléfono, la Oficina es en la Seccional 1ª. No me queda más que agradecer y seguir peleándola por un buen fin. Muchas gracias.

SR.PRESIDENTE.- Pasamos a votar enviar el proyecto a la Intendencia y solicitar una reunión con el Secretario General y el Director...

(Interrupciones-Dialogados)

Ya se hizo repartido.

Se manda el programa y se pide una reunión para tratar el tema.

Pasamos a votar.

-(7 en 7 Afirmativa - Unanimidad)-

-En consecuencia se eleva el siguiente informe al Plenario:

INFORME N° 177

La Comisión aconseja al Plenario remitir el expediente a la Intendencia Departamental solicitando apoyo al proyecto con pintura de pictogramas en las cebras, como así también coordinar una entrevista con el Secretario General de esa Comuna, Esc. Emiliano Soravilla, a efectos de considerar el proyecto planteado.

Artigas, 14 de agosto de 2023.

Se levanta la Sesión.

Siendo la hora 20.10 finaliza la Sesión.

GLORIA MARTINÍ
Secretaria Ad hoc

NICOLÁS ROMERO
Presidente

Roselia Beatriz Fraga
Directora de Taquigrafía
JUNTA DPTAL. DE ARTIGAS